

EL MEDI COM A RECURS DIDÀCTIC

UN PROJECTE DE TREBALL AL CEIP CRONISTA CHABRET DE SAGUNT

PER QUÈ EL MEDI?



Estudiem el medi in situ perquè el medi influeix en les relacions que s'estableixen a les escoles, les condiciona, les modela i les afecta. Així contribueix a configurar el **medi educatiu**.

ARRELAMENT AL MEDI: TRET D'IDENTITAT

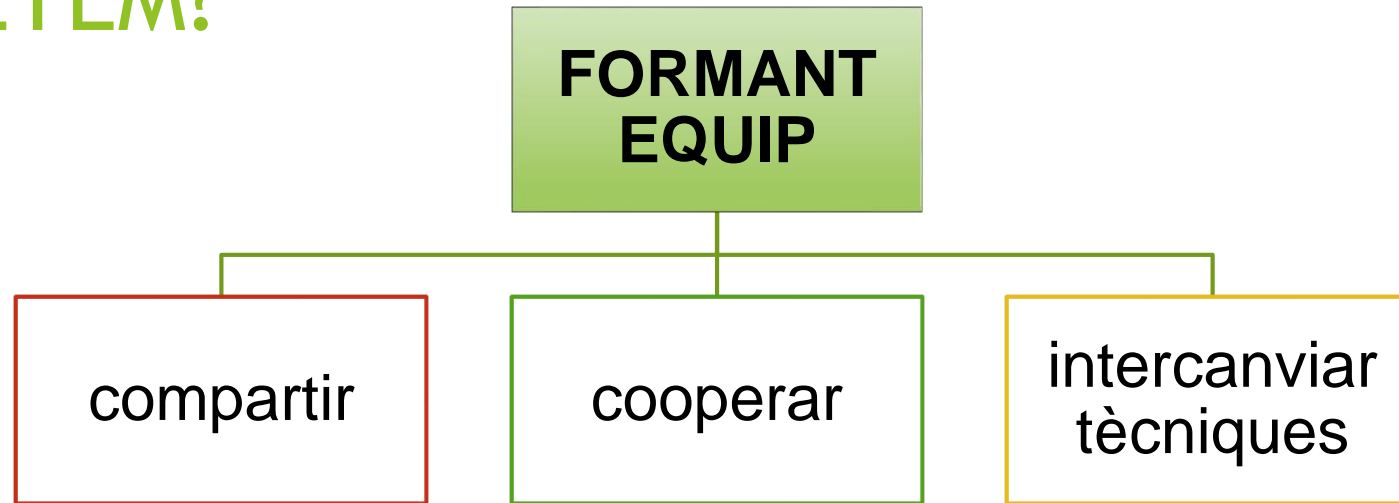


Cultura i espai son dues cares d'una mateixa realitat que anomenem **medi**, un recurs didàctic que s'empra perquè l'alumnat visca els coneixements, els organitze i universalitze el saber.

OBJECTIUS:

1. Aprofitar al màxim els recursos més propers del medi que ens envolta.
2. Aprendre conceptes, valors, habilitats i conductes a partir del medi.
3. Utilitzar el medi no només per conèixer l'entorn que ens envolta, sinó per entendre la realitat més llunyana.
4. Donar un sentit més objectiu i realista del medi en el què hauran de viure.
5. Afavorir l'aprenentatge a partir de l'experimentació.
6. Promoure un aprenentatge actiu en què l'alumnat siga el principal protagonista.
7. Fomentar la participació de tota la comunitat educativa.

COM TRANSFORMEM L'ESCOLA QUE HERETEM?



ARRIBAR A CONSENSOS PER
A ACONSEGUIR EL MODEL
D'ESCOLA QUE VOLEM

UNA ESCOLA OBERTA:

ALS
INTERESSOS
DE
L'ALUMNAT

A LES
PRÒPIES
AULES

A LES
FAMÍLIES

A LA
SOCIETAT

COM TREBALLEM EL MEDI:

- ❑ SEQÜENCIANT CONTIGUTS PER CICLES.
- ❑ SEQÜENCIANT TÈCNIQUES D'ESTUDI DEL MEDI.
- ❑ PREPARANT MATERIALS.



L'EIXIDA -ITINERARI ENS PERMET:

- ▶ Assimilació dels continguts de forma vivencial.
- ▶ Plantejament interdisciplinari.
- ▶ Tècniques d'observació, descripció, lectura, expressió, interpretació de croquis i mapes.
- ▶ Orientació, classificació, experimentació.

TASCA DEL PROFESSORAT:

1. Preparació anterior a l'eixida
2. Objectius de l'eixida
3. Informació bàsica i visita del lloc
4. Materials necessaris
5. Preparació dels quaderns de camp
6. Aspectes organitzatius
7. Realització de l'eixida
8. Treball posterior a l'aula
9. Avaluació amb l'alumnat i amb el professorat

FESTA DE LA PRIMAVERA:



Ens desplaçem a un indret del Camp de Morvedre per fer un dia de treball escolar a l'aire lliure.



Alternem cada any un poble i un espai natural diferent.



Una manera diferent de treballar la comarca.

LES DUNES

MONTICLES
D'ARENA QUE EL
VENT HA
TRANSPORTAT I
LES PLANTES
HAN FIXAT





INFANTIL

GILET FESTA DE LA PRIMAVERA PRIMER CICLE

VISITEM EL POBLE

Escriu el nom dels edificis



1ER CICLE

TAI: 5 de maig de 2016 CEIP ORONISTA CHABRET

QUADERNS DE CAMP

ESTANYNS D'ALMENARA PRIMAVERA 2013

- Observa l'esquema de la formació de la marjal.



Explica com es forma una marjal

Pas 1 _____

Pas 2 _____

pas 3 _____

pas 4 _____

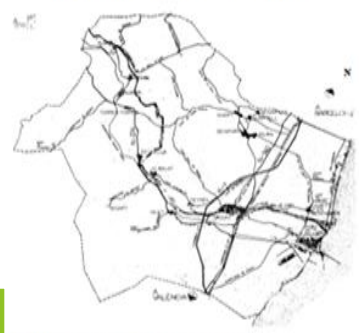
3ER CICLE

Quantes més zones humides al País Valencià?

Quin és el país més humit d'Espanya?

ESTIVELLA PRIMAVERA 2009

MAPA DEL CAMP DE MORVEDRE



Plata de coure el recanviat que hem fet fins arribar a Estivella.
Marca amb un quadrat blau el poble.
Estivella forma part de la subconca de La Baronia Alta que està formada pel poble:

2ON CICLE

LUMENJA 8.3.2006 CEIP ORONISTA CHABRET

FESTA DE LA TARDOR:



Coneixement del fet històric que comporta el naixement de l'actual poble valencià.



Representem al pati la conquesta de València pel Rei Jaume I.

QUADERNS
DE
TREBALL

EXPERIÈNCIES DE L'ALUMNAT



**Tres castells: Morella,
Peníscola i Sagunt**





L'escuela,
una finestra
al món!